

ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΗΣ ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε. ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΟ Μ.Ν.Α.Ε. ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ



Τις τελευταίες μέρες κοινοποιούνται τα ΦΕΚ για τη λειτουργία του Προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (Μ.Ν.Α.Ε.), τα οποία αφορούν σημαντικά θέματα όπως ο **θεσμός του ψυχολόγου στα σχολεία, ο σύμβουλος καθηγητής, η εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία κ.ά.**

Το πρόγραμμα ΜΝΑΕ κομίζει

πολλά καινοτόμα στοιχεία για την ελληνική πραγματικότητα. Οι απαρχές του ξεκινάνε πριν περίπου μια δεκαετία από πρωτοβουλίες και πρακτικές σχολείων σε συνεργασία με τοπικά στελέχη της εκπαίδευσης και συνεργαζόμενους φορείς εκτός εκπαίδευσης. **Αποτελεί προσέγγιση από τα κάτω (bottom-up).** Σταδιακά, σποραδικά και όχι πάντα με την ίδια ένταση και έκταση τα σχολεία δικτυώθηκαν και αλληλοτροφοδοτήθηκαν.

Τη σχολική χρονιά 2017- 2018 ενεπλάκη καθοριστικά πρώτη φορά το ΥΠΑΙΘ και χρηματοδότησε με κονδύλια του ΕΣΠΑ το πιλοτικό πρόγραμμα Μ.Ν.Α.Ε, το οποίο υλοποιήθηκε σε εννέα ΕΠΑ.Λ.

Τη σχολική χρονιά 2018-2019 το πιλοτικό πρόγραμμα γενικεύτηκε στα 400 ΕΠΑΛ της χώρας.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά το πρόγραμμα αναμένεται να επανεκκινήσει την πορεία του μετά την δημοσίευση των προαναφερθέντων ΦΕΚ από τη νέα ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Στο σαρανταπεντάλεπτο συμπόσιο που πραγματοποιήθηκε στο Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού την Παρασκευή 1 Νοεμβρίου στις 8.10 το βράδυ στο πλαίσιο του Συνεδρίου (<https://papede.files.wordpress.com/.../programma-synedriou-no...>) της ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε. σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια Αθηνών και Πελοποννήσου και το Κολλέγιο Αθηνών και Κολλέγιο Ψυχικού συμμετείχαν έξι άτομα πολλά εκ των οποίων έπαιξαν πρωταγωνιστικό ρόλο στο πρόγραμμα αυτό. Έγινε επικαιροποιημένη συζήτηση και επιχειρήθηκε η ανάδειξη μαθημάτων και ανοιχτών ζητημάτων που αφορούν την επανεκκίνηση του.

Ο τίτλος του Συμποσίου ήταν:

Η θεσμοθέτηση των ψυχολόγων στα σχολεία, η εφαρμογή του συμβούλου καθηγητή και η αξιοποίηση της δικτύωσης σχολείων.

Μαθήματα και ανοιχτά ζητήματα από το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ)» και όχι μόνο.

Συντονιστές:

Γιώργος Μπαγάκης, Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Νίκος Νικολάου, τ. Σχολικός Σύμβουλος

Συμμετείχαν:

Άννα Λαμπίδη, Ψυχολόγος, Ψυχοθεραπεύτρια, Επιστημονική Συνεργάτης Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού (ΙΥΠ) και Αθηναϊκού Κέντρου Μελέτης του Ανθρώπου (ΑΚΜΑ)

Άννα Σιγανού, τ. Σχολική Σύμβουλος,

Θανάσης Κονταξής, ΕΔΙΠ στο Τμήμα Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού του Παντείου Πανεπιστημίου και τ. Σχολικός Σύμβουλος

Αντώνης Χαλικόπουλος, Καθηγητής, 2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας.

Χαρακτηριστικά στοιχεία που συζητήθηκαν ήταν:

1. Η μεγάλη απόσταση μεταξύ των σχεδιαζόμενων και των εφαρμοζόμενων προγραμμάτων σπουδών. Για το λόγο αυτό (ακόμα) από τη δεκαετία του 1970 άρχισε να δίνεται μεγάλη έμφαση αφενός στους εκπαιδευτικούς και αφετέρου στα σχολεία, που δεν αποτελούν σταθερές αλλά πολύ σημαντικές μεταβλητές του εφαρμοζόμενου προγράμματος σπουδών.
2. Η εξαιρετικά καινοτόμα και αποτελεσματική λειτουργία του προγράμματος ΜΝΑΕ. Πρόκειται για μια συλλογική πολυεπίπεδη παρέμβαση που βασίστηκε στις πραγματικές εκφρασμένες ανάγκες των σχολείων και ξεκίνησε κυριολεκτικά από δική τους πρωτοβουλία και όχι στη βάση σχεδιασμών άνωθεν.
3. Η από τα κάτω (bottom-up) ανάπτυξη του από πρωτοβουλίες, πρακτικές και καινοτομίες εκπαιδευτικών, σχολείων και τοπικών στελεχών της εκπαίδευσης που σταδιακά και μετά την πάροδο δέκα περίπου χρόνων μετατράπηκαν με την παρέμβαση του ΥΠΑΙΘ σε πιλοτικό πρόγραμμα τη

σχολική χρονιά (2017-2018) και σε γενικευμένο πρόγραμμα στα 400 ΕΠΑΛ της Ελλάδας στη συνέχεια.

4. Οι πολύ πρωτότυπες πρακτικές και θεσμοί στο πλαίσιο της ένταξης των ψυχολόγων στο σχολείο, του συμβούλου καθηγητή και της δικτύωσης σχολείων, που απαιτούν σταδιακή διαμόρφωση στην ελληνική πραγματικότητα και διαρκή αποσαφήνιση σύμφωνα με την εμπειρία υλοποίησής τους. Στο πλαίσιο αυτό δόθηκαν χαρακτηριστικά παραδείγματα από την εφαρμογή τους σε συγκεκριμένα σχολεία.
5. Το ζήτημα της μετέωρης κατάστασης που υπάρχει δύο μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Αν και τελικά εκδόθηκαν τα ΦΕΚ για να λειτουργήσουν όλοι αυτοί οι θεσμοί, απαιτούνται και διαδικασίες προκηρύξεων και προσλήψεων, οι οποίες είναι πιθανόν να απαιτήσουν και τρίτο μήνα. Η συντονιστική επιτροπή του προγράμματος δεν λειτουργεί ακόμα. Η ενεργοποίηση, παράλληλα με την έκδοση ΦΕΚ και ΚΥΑ, όλων των μηχανισμών αλληλεπίδρασης των σχολείων με το Υπουργείο (Συντονιστική Επιτροπή Έργου, συντονιστές εκπαιδευτικοί των σχολείων της πιλοτικής φάσης, επόπτες ψυχολόγων, ομάδα εμπειρογνομόνων κ.ά). είναι εκ των ων ουκ άνευ.